



ՀՅԱ ԳԱԱ ակադեմիկոսների և թղթակից անդամների 2014 թ. դեկտեմբերի 26-ին և 27-ին տեղի ունենալիք ընտրությունների նախօրեին հրապարակված հոդվածում Սամվել Յարությունյանը վարկարեկում է ՀՅԱ-ի գործունեությունը, կասկածի տակ է դնում ՀՅԱ գիտությունների ազգային ակադեմիայի գոյության անհրաժեշտությունը, թերագնահատում է ՀՅԱ-ի ակադեմիկոսների և թղթակից անդամների գիտական

Նակարդակը:
Հողվածի առթիվ ելույթ ունեցան ՀՀ ԳԱԱ նախագահ, ակադեմիկոս Ռաֆիկ Մարտիրոսյանը, ՀՀ ԳԱԱ փոխնախագահ, ակադեմիկոս Յուրի Շուքրուրյանը, ՀՀ ԳԱԱ նախագահության անդամներ, ակադեմիկոսներ Յուրի Շիլինգարյանը, Վիլեն Նակորյանը, Եղուարդ Ղազարյանը, Լենսեր Աղալովյանը, Կանիկ Զաքարյանը, Փիլիսոփայության, սոցիոլոգիայի և իրավունքի ինստիտուտի տնօրեն, ակադեմիկոս Գևորգ Պողոսյանը, Օրգանական և դեղագործական բիմիայի գիտատեխնոլոգիական կենտրոնի Լ.Մնջոյանի անվան նույր օրգանական բիմիայի ինստիտուտի տնօրեն, ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ Վիգեն Թոփուլյանը, Խճիքորմատիկայի և ավտոմատացման պրոբլեմների ինստիտուտի տնօրեն Վլադիմիր Սահակյանը, Ռատիկ Ֆիզիկայի և էլեկտրոնիկայի ինս-

ՀՀ ԳԱԱ-ն անընդունելի է համարում
գիտության պետական կոմիտեի նախագահ
Սամվել Հարությունյանի դիրքորոշումը
ՀՀ ԳԱԱ-ի նկատմամբ

խումյանը, Յնագիտության և ազգագրության ինստիտուտի տնօրեն, ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ Պավել Ավետիսյանը, Մ. Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտի տնօրեն Ավետիսիր Խահակյանը, ինչպես նաև ՀՀ կրթության և գիտության նախարար Արմեն Չշոտյանը և ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության գիտության պետական կոմիտեի նախագահ Սամվել Զարուհովնանիք:

ՀՅ ԳԱԱ-Ն համարում է, որ գիտության քաղաքականության ծևակվորմանը և իրականացմանը զբաղվող լիազորված մարմնի նեկավարն իր դիրքորոշումը բազմիցս կարող էր արտահայտել գիտության խնդիրներին նվիրված քննարկումների ժամանակ, մասնավորապես ՀՅ ԳԱԱ-ի տարեկան ընդհանուր ժողովների ընթացքում, որոնց ՍամՎել Ղարությունյանը հրավիրվել է, և ում արվելէ ՇԵԿՆԱՅԻՆ արարարություն:

ՀՅ ԳԱԱ նախագահ, ակադեմիկոս Ռադիկ Մարտիրոսյանը նաև նախավորապես նշեց. «Լիազորված մարմնի ղեկավարը հետևություն է առնում, որ ՀՅ ԳԱԱ-ի ընտրություններն ընդհանրապես պետք չեն, եթե ընտրությունները նշանակված են եղել կառավարության որոշմամբ... Ս. Նարությունյանը հարցականի տակ է դնում գիտությունների ազգային ակադեմիայի գոյության անհրաժեշտությունը... Նա ակադեմիայի պատմությունը սկսում է 1992 թվականից, և անհասկանալի է, որ դրանից առաջ 50 տարիների ակադեմիայի փառապես պատմությունը նորացել է, այն ակադեմիայի, որը հայոց գիտությանը և հայ ժողովրդին բերել է փառք ու պատիվ: Կերպութության համար ՍամՎել Նարությունյանը վերցնում է 1990-ականների տարիները, եթե ամբողջ երկիրը գտնվում էր շատ ծանր վիճակում: Ակադեմիայի ինստիտուտներն այդ ժամանակաշրջանում տարին 3-4 ամիս չեն աշխատում ջեռուցման, լույսի և օրինականական ասարքարու»:

Չիր բացավայության պատճեանու...»:

Ուաղիկ Սարտիրոսյանը նշեց նաև, որ Սամվել Յարությունյանը բարձրաձայնում է խնդիրներ՝ չհստակեցնելով դրանք և մոռանալով, որ այդ խնդիրների կարգավորումը պետք է լիներ գիտության պետական կոմիտեի օրոքն ներւուանու:

Նիստում նշվեց, որ Սամվել Յարությունյանը գի-
շտակ է կազմուել ՀՀ պահակախոսության վեա և առ 2007

թ. ստեղծված և իր կողմից դեկավարվող գիտության պետական կոմիտեին՝ թերազնահատելով ՀՀ ԳԱԱ-ի ամբողջ համակարգի գործունեությունը: Նիստում ներկայացվեցին միջազգային տարբեր ցուցանիշներ, որոնք վկայում են Հայաստանի գիտության բարձր վարկանիշի մասին: Այսպես, ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի 2010 թ. գեկույցի համաձայն, Կենտրոնական և Արևմտյան Ասիայի 10 երկրների ցանկում գիտական աշխատությունների թվով Հայաստանը 2008 թ. զբաղեցրել է 2-րդ տեղը Խորայելից հետո: Մեջբերման ինդեքսով ԱՊՀ երկրների ցուցակում 1991-2010 թվականներին զբաղեցրել է 3-րդ տեղը Ռուսաստանից և Բելառուսից հետո: Վերջին 7 տարիների ընթացքում Հայաստանում գիտական հրապարակումների թիվը կրկնապատկվել է:

ՀՅ ԳԱԱ-ն ակտիվացրել է միջազգային գիտական համագործակցությունը և միայն 2013 թ. իրականացրել 72 ծրագիր միջազգային դրամաշնորհների շրջանակ-ներում՝ ISTC-ի, FP7-ի, ANSEF-ի, NFSAT-ի, ԳԱՏՆ-ի, Ե-ԳԱԾ ԱՄՆ-ի, ՔՐՄՀ Գլոբալի, DAAD-ի, Եվրամիության և այլ միջազգային դուռըների աջակցությամբ: 2013 թ. ՀՅ ԳԱԱ ինստիտուտները կազմակերպել են 65 գիտաժողովներ և սիմպոզիումներ: Այս բոլոր ցուցանիշներից և ոչ մեկը Սամակել Զարությունյանի գնահատականի մեջ հաշվառված է:

ՀՅ ԳԱԱ ԾՆՂԱՅՐԱՎԱԾ ՇԽԱՏԻ ՄԱՍՆԱԿԻՋԵՆԵՐԻ ՄԵԾՎԱ-
ՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՆԵՑ, որ ԼԻԱԳՈՐՎԱԾ ՄԱՐՄՆԻ ՊԵԼՎԱՎԱ-
ՐԻ ԴԻՔՐԵՐՈՂՈՄԸ ՀՅ ԳԱԱ-Ի ԾԿԱՍՄԱԲԸ ԿՐՈՒՄ Է ԱՆԾՆԱ-
ԿԱՆ ԲՆՈՒյթ, չի համապատասխանում նրա լիագորութ-
յունների շրջանակին և փորձ է վարկաբեկելու ՀՅ
ԳԻՍՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ազգային ակադեմիան, ինչն անընդու-
նելի է: ՀՅ կրթության և գիտության նախարարության
գիտության պետական կոմիտեին կոչ արվեց կառուց-
դական մոտեցում ցուցաբերել Հայաստանի գիտության
խնդիրների վեռաբեուալ:

Նիստում Ելոյր ունեցավ ՀՀ կրթության և գիտության նախարար Արմեն Աշոտյանը, ով անհրաժեշտ համարեց գիտության խնդիրների շուրջ կառուցղական ընթառություններ և այսպիսի մրցանակակիրական մասնակիություններ:

ՀՅ ԳԱԱ տեղեկատվական-վերլուծական



ІГРЯ-8 ІГРЯ ПЕШКА-

- Ամեն մի հայ, առանձին վերցրած, առյուծ է, ինչպես և խելքով ու դարողությամբ՝ հսկա: Բայց ընկերական ոգու բացակայությունը, խմբովին գործելիս, ջլափում է նրա ուժերը: Չգեցեք մենակ հային վրանգների փոթորիկի մեջ, նա արժանավորապես կպաշտպանի յուր գլուխը: Բայց խմբեցեք մի քանի հայեր միասին, և նրանք պաշտպանվելու կամ հարձակվելու փոխարեն, կակսեն խորհել, մրածել, հակածառել և, վերջապես, թշնամուն բողած՝ միմյանց միս ուրել: Այո, անհարականությունը հայի գլխավոր թշնամին է, նա դարածված է մեր բոլոր դասակարգերի ու բոլոր գործերի մեջ: Արդյոք մեր ազգի մրավոր առաջնորդները կեարողանա՞ն մի փոքր հիմարացնել ԱՆՇԱՏ ՇԱՅԻՆ և խելքացնել ԸՆԿԵՐԱԿԱՎՆ ՇԱՅԻՆ: Եթե այդ եղավ, մենք կարող ենք ապագա ունենալ, եթե ոչ՝ մենք կորած ենք, կամ կապրենք այնպիսի ամոթալի կյանքով, ինչպես ապրել ենք մինչև ամեռ:

Հետակախացման շրջանում գիտակրթական ոլորտը օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ պատճառներով սկսեց գոյատել թերֆինանսավորման պայմաններում: Հասարակության մեջ տեղի ունեցած վերարժնորումները ընկավ գիտության և գիտնականի վարկը: Սակայն անկախ առկա օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ խոչնորությունների ազգային ակադեմիան շարունակում է գործել և տալ արդյունքներ ինչպես գիտության, այնպես էլ գիտամանկավարժական կադրերի պատրաստման բնագավառում, որոնք ավելին են, քան կարող եք ապահովել հատկացվող ֆինանսավորումը: Գիտությունների ազգային ակադեմիայի վերջին տարիների ամենակարևոր ծեռքբերումներից մեկն էլ ԳԱԱ համակարգում մագիստրոսական կրթական ծրագրերով ուսուցման կազմակերպումն էր, որը կյանքի կոչվեց ՀԱԱ գիտակրթական միջազգային կենտրոնում (ՀՀ ԳԱԱ գիտակրթական միջազգային կենտրոնի տնօրեն, ֆիզմաթ գիտ.դոկտոր, պրոֆեսոր Ալբերտ ՍԱՐԳՍՅԱՆ)

որ ի հիմնախնդիրն է, խորացնել մասնագիտական պատրաստվածությունը:

Ժամանակակից կրթության պահանջներին համապատասխան՝ կրթության որակի բարձրացման նպատակով Կենտրոնի նյութատեխնիկական բազան

մշտական մշտական մասնագիտական պատրաստվածությունը: Կարգավորության միջոցներով՝ կրթական ծրագրերի իրագործմանն օժանդակում են նաև ակադեմիական ինստիտուտներն իրենց ժամանակական լաբորատոր սարքավորումներով: Խորացած ամենահարուստ գիտական գրադարաններից մեկը՝ ՀԱԱ հիմնարար գիտական գրադարանը, որը պարբերաբար համարվում է մասնագիտական արդի գրականությամբ, մշտական Կենտրոնի ուսանողների և ասպիրանտների տրամադրության տակ է: Ուսումնակազմակերպչական գործըն-

պարբերաբար գործուղվում է վերապատրաստման արտերկրի առաջատար գիտառումնական հաստատություններ, համալրվում է հանրապետության լսվագույն մասնագետներով:

Կենտրոնում 2014 թվականից գործում է նաև հեռառության հարթակը, որը հնարավորություն է տալիս դասախոսներին առավել արդիական մեթոդներով մասուցելու իրենց դասախոսությունները, բարձրագույն կրթությանը հաղորդել ծկունություն, բարձրացնել մասնագիտական պատրաստվածության որակը: Սակայն կանաչ չափանիկը ծեռք բերված հաջողությունների վրա և պարբերաբար ծգտելով կրթության ոլորտում նորարարությունների ներդրման՝ ՀԱԱ ԳԿՄԿ-ը ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության «Կրթական ծրագրերի կենտրոն»-ի և «Կրթության որակ և համապատասխանություն» երկրորդ վարկային ծրագրի շրջանակներում «Հայաստանի բարձրագույն կրթության նորարարությունների մրցակցային հիմնարարամ»-ի ֆինանսավորմանը 2014 թ. դեկտեմբերից իրականացնում է հեռավար լրացուցիչ կրթական ծրագիր, որի շրջանակներում հասարակական որոշակի խմբեր (շրջանավարտներ, գործազրուկներ, տնային տնտեսուհիներ, հատուկ կարիքներ ունեցող անձինք, քաղաքացիական ծառայողներ և այլք) կարող են հեռավար կրթություն ստանալ ԳԿՄԿ-ում: Կրթական համակարգի բոլոնյան բարեփոխումների շրջանակներում ՀՀ որդեգրած պարտավորվածությունների շարքում կարևոր տեղ է հատկացվում հարատև, շարունակական կրթությանը: Գիտության և տեխնիկայի զարգացման ներկա փուլում շարունակական կրթության բնագավառում աշխարհում մեծ տարածում ունի հեռավար ուսուցումը, որը շահագրգիռ անձանց հնարավորություն է տախիս ստանալու կրթություն կամ մասնակցելու վերապատրաստման դասընթացների առցանց իրենց հարմար վայրում և ժամերին:

Հեռավար դասընթացների առանձնահատկությունն այն է, որ ժամային սահմանափակումներ չկան, դասընթացներն ասինքորոն են, այսինքն՝ դասախոսը և ուսանողը միմյանց կարող են և չիանդիթել, շփումն իրականացվում է առցանց տարրերակով՝ ֆորումների, հեռավար գիտաժողովների և այլ միջոցներով, իսկ վարժությունները և հանձնարարություններն ուսանողները հանձնում են առցանց՝ հեռավար ուսուցման հարթակություն:

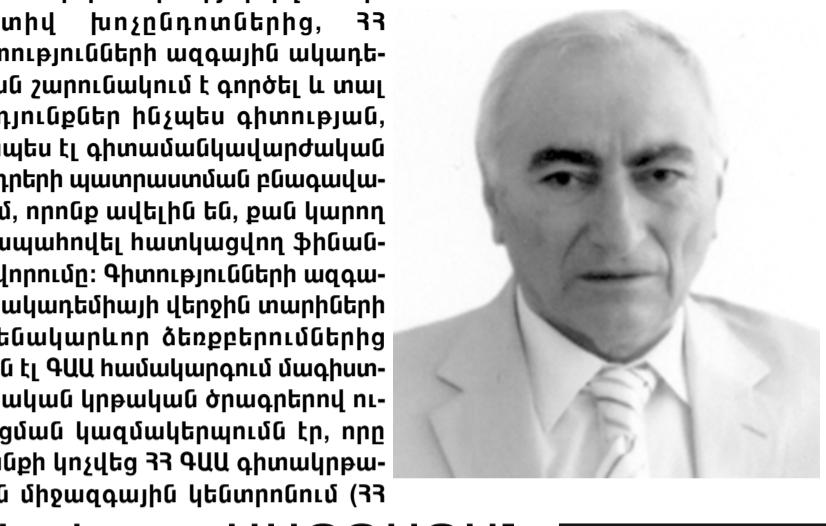
Հեռավար կրթության առավելություններից մեկն այն է, որ որևէ դասընթաց մեկ անգամ ստեղծելով՝ հնարավոր է այլ մշտական կիրառել ուսումնական գործընթացում՝ պարբերաբար թարմացնելու պայմանություն:

Ծրագրի շրջանակներում Կենտրոնում հեռավար կրթության համակարգի ներդրման ուղղությամբ ՀԱԱ ԳԿՄԿ աշխատանքային թիմն իրականացրել է միշտակություն:

Կազմակերպվել են վերապատրաստումներ, որոնցից մեկը՝ արտերկրի փորձագետի /հտալիայի Պարմայի համալսարան/ մասնակցությամբ: Վերապատրաստումների շրջանակներում ինչպես ՀԱԱ ԳԿՄԿ, այնպես էլ այլ բուհերից ծրագրի ընդգրկված դասախոսները ստացել են գործնական գիտելիքներ հեռավար հարթակում ծրագրեր կազմելու և վարելու վերաբերյալ: Արտերկրի փորձագետի մասնակցությամբ վերապատրաստման մասնակից 34 դասախոս ստացել է համապատասխան վկայագրի: 2014 թ. սեպտեմբերի 5-8-ը ծաղկածորում կայացած ամառային դպրոցի նպատակն էր հեռավար հարթակում առցանց դասընթացների գործնական կառուցման համար անհրաժեշտ առողջությունը և առաջարկությունը տեսագրությունների և տեսածայնային ցույթերի նկարահանումը և մոնտաժը, հեռավար գիտաժողովների ներմուծումը հեռավար դասընթացների և այլն: Դասընթացները ժամանակակից կրթության պահանջներին համապատասխանեցնելու նպատակով ծեռք է բերվել ուսումնառության համար անհրաժեշտ արդի գրականություն:

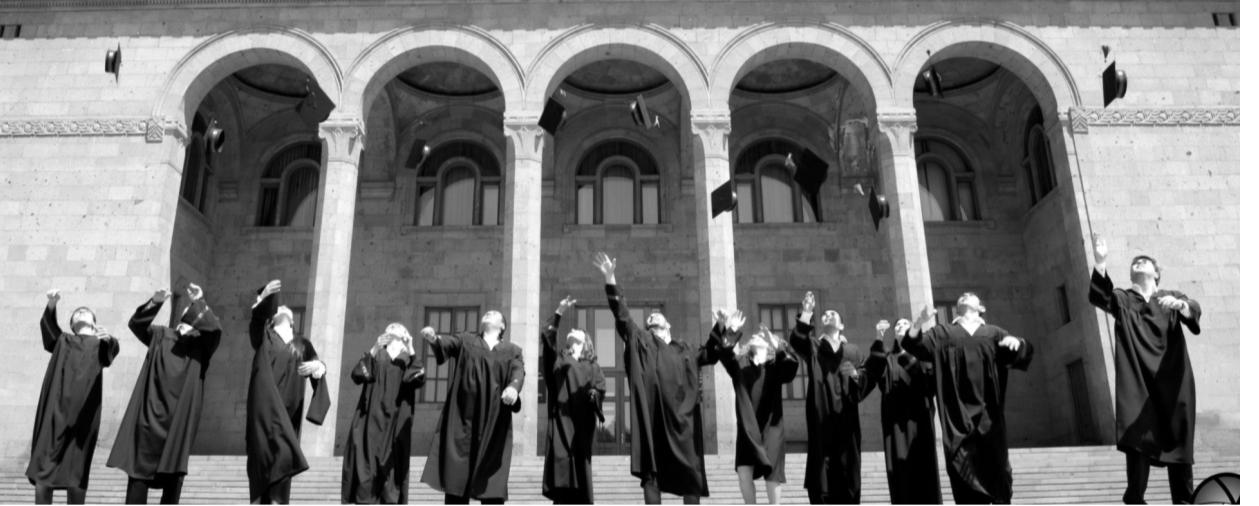
Կատարվել է հասարակական կարիքների գնահատում երևանում և Հայաստանի 4 մարզերում՝ Արարատ, Շիրակ, Գեղարքունիք և Տավուշ, որի արդյունքում ծցտվել է հայ հասարակության շրջանում պահանջանային ուսումնական աշխատանքների գործուղությունը այլայլ առանձնահատկություններին, կարելի է ծանոթանալ ՀԱԱ ԳԿՄԿ կայքի հեռավար ուսուցման հարթակում՝ [vle.sci.am](http://sci.am):

ՀԱԱ ԳԿՄԿ փորձագետներից բաղկացած խմբերը գործուղվում են արտերկրի՝ լավագույն փորձի ուսումնաիրության նպատակով. տեղի են ունեցել 2 վերապատրաստումներ՝ Արենի տեխնոլոգիակաների և Պարմայի համալսարաներում:



ԱԼԲԵՐՏ ՍԱՐԳՍՅԱՆ ՀԱԱ գիտակրթական միջազգային կենտրոնի տնօրեն, ֆիզմաթ գիտ.դոկտոր, պրոֆեսոր

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ «ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱՅԻ ՀԱՍԿԱՐԳՈՒՄ»



ՀԱԱ ԳԿՄԿ) 2004 թվականից, բացառապես ՀՀ գիտությունների ազգային ակադեմիայի միջոցներով՝ իմբռում ունենալով ԳԱԱ տարածքային, գիտական, նյութատեխնիկական հնարավորությունները:

ՀՀ ԳԱԱ համակարգում մագիստրոսական կրթական ծրագրերով ուսուցման կազմակերպումը նպատակ է հետապնդում արագացնելու անցումը կրթությունից դեպի գիտական գործունեություն, որին մեծապես նպաստում է այն հանգամանքը, որ մասնագիտական ամբիոնները ձևավորվում են համակարգի համապատասխան գիտական կազմակերպություններում: Մագիստրոսների պատրաստումը ակադեմիական միջավայրում թույլ է տալիս նագիստրանտներին հնարավորինս արագ ինտեգրվել գիտական հասարակայնությանը և ձեռք բերել գիտական մտածողություն: Կրթության և գիտության մերձեցման ուղղված այս քայլերը նպաստում են ակադեմիական համակարգի գիտական կազմակերպությունները:

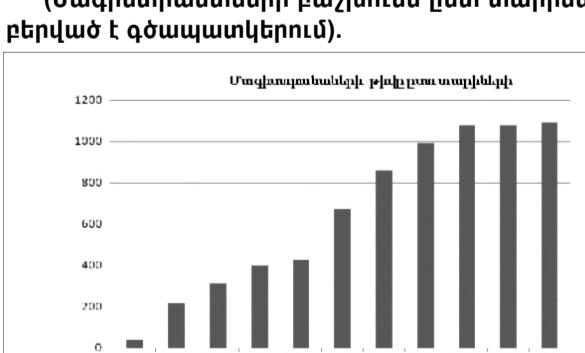
Ակադեմիայի համակարգում մագիստրոսական կրթության իրականացումը ոչ միայն խիստ անհրաժեշտ է, այլև կարևոր ՀՀ ԳԱԱ գիտական հարուստ արդի գրագիրություններուն ուղղված այլ կադրերով համակարգի գիտական կազմակերպությունները:

Ակադեմիայի համակարգում մագիստրոսական կրթության իրականացումը ոչ միայն խիստ անհրաժեշտ է, այլև կարևոր ՀՀ ԳԱԱ լավագույն գիտական հարուստ աշխատանքները (ակադեմիկոսներ, բրակից անդամներ, գիտության ոլոկտորներ և թեկնածուներ): Ուսումնական ծրագրերով նախատեսված հետազոտական աշխատանքները տարբերում են համապատասխան գիտական հաստատություններում, ինչ թույլ է տալիս բարձրագույն կրթությանը հաղորդել ճնշունություն, ան կողմնորոշել ուղարկաց առ-

թացը համակարգելու նպատակով Կենտրոնում ստեղծվել է ուսումնական գործներացի կառավարման էլեկտրոնային համակարգ:

2004 թ. իր գործունեությունը 3 մասնագիտություններով և 39 մագիստրոսներով սկսած ՀՀ ԳԱԱ գիտակրթական միջազգային կենտրոնի մագիստրատուրան այսօր արդեն վերածվել է համբավավոր ուսումնական հաստատության, որտեղ կրթությունը (առկա և հեռակա ուսուցմանը) իրականացվում է 25 մասնագիտություններով, իսկ ուսանողների թիվը գերազանցում է 1000-ը:

(Մագիստրանտների բաշխումն ըստ տարիների բերված է գծապատկերում):



Այս տարիների ընթացքում Կենտրոնն արձանագրել է բազմաթիվ հաջողություններ և ունեցել է ակադեմիական առաջնահատկությունների մեջ շարք հայտնի գիտահետազոտական աշխատանքների գործուղությունը:

ՀՀ ԳԿՄԿ-ն համագործակցում է ՀՀ բուհերի, արտասահմանյան մի շարք հայտնի գիտահետազոտական կենտրոնների և ուսումնական հաստատությունների հետ: Կենտրոնի դասախոսական կազմը

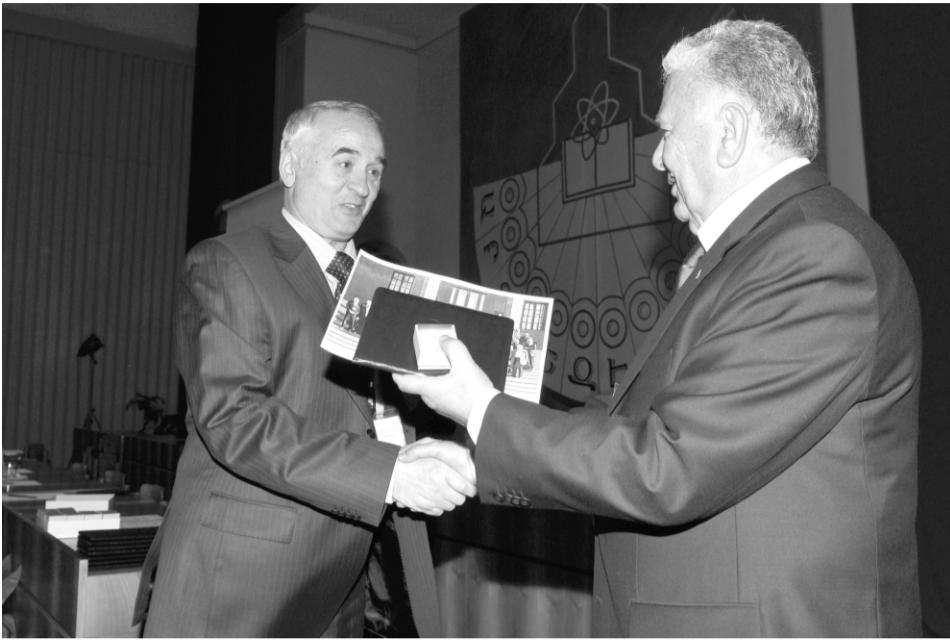


ՀՀ ԳԱԱ ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՅԱՆ ԱՆԴԱՄՆԵՐԻ ՀԱՆՐԱԳԻՏԱՐԱՆ

Ներկայացնում է ՀՀ ԳԱԱ
սփյուռքի բաժինը

ՀՀ ԳԱԱ արտասահմանյան անդամ, քիմիական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Արտակ Կոստանյանը ծնվել է 1942թ. ապրիլի 10-ին Կապանի շրջանի Գյուտկում գյուղում, ուսուցիչների ընտանիքում: Նայր՝ Երանոս Կոստանյանը, եղել է դպրոցի տնօրեն, մայրը՝ Արևիկա Սարտիրոսյանը, ուսուցչուիի: Նայրենական պատերազմից Երանոս Կոստանյանի վերադառնալուց հետո՝ 1946 թ., նրանց ընտանիքը տեղափոխվել է Երևան: 1949 թ. Կոստանյանների ընտանիքը աքսորվել է Սիբիր: Ստալինի մահից հետո նրանց ընտանիքն արդարացվել է և վերադարձել Երևան:

Երևանում Արտակ Կոստանյանն ուսումը շարունակում է Ա. Ս. Պուշկինի



Արտակ Կոստանյան

անվան դպրոցում: Ավագ Եղբայրը՝ Սպարտակը, համալսարանն ավարտելուց հետո աշխատել է որպես գլխավոր ճարտարագետ, գործարանի տնօրեն, ապա արտակարգ և լիազոր դեսպան: Կրտսեր Եղբայրը՝ Յրանտը, ավարտել է պոլիտեխնիկական ինստիտուտը, աշխատել է որպես ինժեներ, «Երեբունի» գիտահետազոտական ինստիտուտի տնօրեն, արդյունաբերության նախարարության վարչության պետ:

Յոթնայակն ավարտելուց հետո Ա. Կոստանյանը 1957 թ. ընդունվել է Երևանի քիմիկատեխնոլոգիական տեխնիկում և այն ավարտելուց հետո համակուրսեցիների հետ միասին՝ մեկնել է աշխատանքի Վանաձորի սինթետիկ մանրաթերի գործարան: Մեկ տարի անց նա վերադարձել և ընդունվել է աշխատանքի ԲНԻԱՊՈԼԻՄԵՐ Փորձարարական գործարանում, որը գտնվում է «Նախիջեն» գործարանի համակարգում: Միաժամանակ նա սովորում է Մոսկվայի նուրբ քիմիական տեխնոլոգիայի ինստիտուտի նախ հեռակա, ապա առկա բաժնում: Ինստիտուտն ավարտելուց հետո՝ 1968 թ., նա ընդունվել է ասպիրանտուրա և ամուս-

նացել:

1971-ին Ա. Կոստանյանը պաշտպանել է «Քիմիական տեխնոլոգիաների պրոցեսները և սարքավորումները» թեմայով թեկնածուական ատենախոսությունը և գործունելով աշխատանքի ազուական արդյունաբերության պետական գիտահետազոտական և նախագծման ինստիտուտ: Այնուհետև 25 տարի նա աշխատել է կապրոլակտամի գիտական բաժնում՝ որպես կրտսեր գիտաշխատող, ավագ գիտաշխատող և բաժնի պետ: 1982 թ. պաշտպանել է սյունակավոր էկստրակտորների վերաբերյալ դոկտորական ատենախոսությունը:

1983-ին Ա. Կոստանյանին և մի խումբ համահեղինակների շնորհվել է ԽՍՀՄ նախարարների խորհրդի պարգև՝ գիտության և տեխնիկայի ոլորտում նոր տեսակի սարքավորումների մշակման և արդյունաբերության մեջ ներդրման համար: 1986-ին նրան շնորհվել է պրոֆեսորի գիտական կոչում:

1995 թ. «Բայեր» կոնցենը Մոսկվայում կազմակերպել էր գիտաժողով, որտեղ Ա. Կոստանյանը հանդես եկավ քիմիական ռեակտորների և հեղուկ մեմբ-

րանների վերաբերյալ երկու պլենար գեկույցներով: Երկրորդ գեկույցը հետաքրքրել էր գերմանացիներին, և նրանք ֆինանսավորել են իրականացնելու փորձարարական աշխատանքը: Մեկ տարի անց նրան առաջարկել են հետազոտական աշխատանք Գերմանիայում:

1996-ին նա տեղափոխվում է ՌԴ ԳԱ Ն.Ս. Կուրնակովի անվան ընդհանուր և անօրգանական քիմիայի ինստիտուտ, աշխատում որպես առաջատար գիտաշխատող, ավագ գիտաշխատող և բաժնի պետ: 1982 թ. պաշտպանել է սյունակավոր էկստրակտորների վերաբերյալ դոկտորական ատենախոսությունը:

1997-1999 թթ. Ա. Կոստանյանը պայմանագրով աշխատել է «Բայեր»-ի հետազոտական կենտրոնում, Լևերկուզենում՝ որպես առաջատար հետազոտող: Նրա մի շարք գյուտեր նվիրված են հեղուկ քաղանքների տեխնոլոգիային և մշակման և արդյունաբերության մեջ ներդրման համար: 1986-ին նրան շնորհվել է պրոֆեսորի գիտական կոչում:

Ա. Կոստանյանը մասնակցել է միջազգային ծրագրերի՝ «INTAS» և «ՄԳՏԿ» (ՄՀՏԼ): Նա ՄԲՖՏԻ-ի մի խումբ դասախոսների հետ հեղինակել

է երկուհատորանոց «Քիմիական տեխնոլոգիայի պրոցեսներ և սարքավորումներ» դասագիրքը, որի համար 2005թ. ստացել է Ռուսաստանի Դաշնության կառավարության կոթության ոլորտի պարգև:

Կերպին տարիներին նրա հետազոտական գործունեությունը ծավալվել է հետևյալ թեմաների շուրջ՝ արդյունահանում և ռեակցիայի գործընթացները բազմաֆազային համակարգերում և նոր նյութերի առանձնացումն էքստրակցիոն-խրոմատոգրաֆիկ մեթոդներով:

2010 թ. Ա. Կոստանյանը Լիոնի (Ֆրանսիա) միջազգային սիմպոզիում արժանացել է Էդուարդ Չու մեդալին: Նա եղել է բազմաթիվ կոնֆերանսների միջազգային կոմիտեների անդամ:

Նրա ղեկավարությամբ պաշտպանել են գիտությունների 7 թեկնածուներ և դոկտոր:

Պրոֆ. Կոստանյանը հեղինակ է շուրջ 250 գիտական աշխատությունների, այդ թվում՝ ավելի քան 70 արտոնագրերի: Նա «Химическая технология» գիտական հանդեսի խմբագրական կոլեգիայի անդամ է, Ռուսաստանի ԳԱ «Քիմիական տեխնոլոգիաների գիտական իիմունքները» գիտական խորհրդի անդամ:

Հաշվի առնելով Արտակ Կոստանյանի գիտական ճեղքրերումները և սերուկապերը Հայաստանի հետ, բարձրգնահատելով նրա ավանդը գիտության մեջ՝ ՀՀ գիտությունների ազգային ակադեմիան 2008 թվականին նրան ընտրել է ԳԱԱ արտասահմանյան անդամ:

Ա. Կոստանյանը սերտորեն համագործակցում է ԳԱԱ Ս. Մանվելյանի անվան ընդհանուր և անօրգանական քիմիայի ինստիտուտի հետ: Ներկայումս նրանք համատեղ նախնական հետազոտություններ են իրականացնում ապարների էքստրակցիոն եղանակով հազարայության մետաղների կորզմանարդարությունը:

ՍՓՅՈՒՌԻ ԲԱԺԻՆ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ...

➤2 ՀՀ ԳԱԱ ԳԿՄԿ գիտագետները պարբերաբար անց են կացնում վերապատրաստումներ, տեխնիկական, մանկավարժական և մեթոդական օժանդակություն են տրամադրում հեռավար դասընթացների պատրաստման գործընթացում:

Ստեղծվել է ժամանակակից տեխնիկայով հագեցած առցանց գիտաժողովների դահլիճ: Դահլիճն ապահովվել է անլար և արագագործ wi-fi ծածկություն:

Դեկտեմբերի 18-ից մեկնարկել է 5-6 շաբաթ տևողությամբ 20 դասընթաց: Հեռավար ուսուցման համակարգում գրանցվել է ավելի քան 700 դիմորդ, որոնց հնարավորություն է ընծովվել մասնակցելու դասընթացներին՝ առանց հեռավար դասընթացների թվի սահմանափակման: Հեռավար դասընթացներին



գրանցված ուսանողներից շատերն արդեն իսկ ընծուղած այս հնարավորության համար արտահայտում են իրենց գրունակությունը և շնորհակալությունը ինչպես ՀՀ ԳԱԱ ԳԿՄԿ-ին, այնպես էլ ՀՀ ԿԳ նախարարության ուղղված իրենց նամակներում: Ներավար դասընթացներին մասնակցելու միակ նախապայմանը բարձրագույն բակալավրիական կրթության առկայությունն է, քանի որ տվյալ փուլում ՀՀ ԳԱԱ ԳԿՄԿ-ն տրամադրում է միայն լրացրուցիչ կրթություն:

Գևմկ ռազմավարական գարգաւցման ծրագրի մեջ է մտնում հեռավար կրթության ընդլայնումը, նախատեսվում է ծրագրի ավարտից հետո առավել շատ դասախոսներ ընդգրկել և առավել մեծ թվով դասընթացներ առաջարկելու համար: Ծրագրի նպատակը ուղղված է նաև առցանց մագիստրոսական կրթական ծրագրի՝ մագիստրոսի կրթական աստիճանի շնորհմամբ:

ԱՄԵՐԻԿԱՀԱՅԵՐԻ ՍԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԱՐՑԱԽԱՆ ԱԳԱՏԱՄԱՐԻ

1915-1923 թթ. Յայոց ցեղասպանության հետևանքով պատճենական հայրենիքից արմատախիլ Եղած, տարագրված, աշխարհով մեկ սփոված և տարրեր գաղթօջախներում գոյատևած հայությունը պատճական տարրեր շրջափուլերում իր մասնակցությունն է բերել հայրենի բնօրրանի պաշտպանության գործին, ինչը, սակայն, քանակական ու որակական փոփոխության է Ենթարկվել անցած մեկ դարի ընթացքում:

Հայ սփյուռքում և մասնավորապես ԱՄՆ-ում հողապահապանության գաղափարը պատճական տարրեր շրջափուլերում տարրեր ընկալում և դրսնորում է ունեցել: Դա բացարձիւմ է ժամանակի ընթացքում ինչպես բնօրրանի ու հայրենիքի նկատմամբ հայ քաղաքական կուսակցությունների փոփոխվող դիրքորոշումներով, նոյնպես և տասնամ-



«Եթե մնաք կորցնենք Արցա-
խը, կփակենք հայ ժողովրդի
պատմության վերջին էջը»:
Սոնեթ
Մելքոնյան



«Իմ կուսակցությունը
իմ երկիրն է»:



«ինձ առանց Հայաստան չեմ
պատկերացնում այնեւ, իմ վեր-
ջին վայրկյանն էլ այստեղ եմ
սպառելու»:

յակների ընթացքում Սփյուռքով տեղի ունեցող սերնդափոխության գործնաբացներով, որոնց արդյունքում արտերկրում տրամսֆորմացիայի (փոփոխության) է ենթարկվել հայրենիքի և ազգության գաղափարն ընդհանրապես՝ իր գործնական դրսևորումներով։ Յայաստանի քաղաքական-ռազմավարական շահերի նախկին ընկալումը մեկ դարի ընթացքում (20-րդ դ. սկիզբ-21-րդ դ. սկիզբ) աստիճանաբար փոխարինվել է համաշխարհայնացման, իսկ առանձին դեպքերում սփյուռքահայության իր ապրած երկրների ռազմավարական շահերի գերակայությամբ, ինչը և, ընդհանուր առնամբ, հակադրվել ու հակադրվում է Յայաստանի և տարածաշրջանի նրա գործընկեր երկրների քաղաքական շահերին։

Ղարաբաղյան շարժման տարիներին (1988-1994 թթ.) Արցախի ու Հայաստանի ժողովորի կողքին արտերկրից և հայ կամավորներ են մասնակցել իրենց հայրենին բնօրրա-նի ազատագրմանը, իհարկե, ոչ նախկին ստվար թվաքա-նակով (ավելի քան 10 միլիոնանոց Սփյուռքից՝ մի քանի տասնյակ հայ) և ոչ նախկին համահանայնքային կամ կու-սակցական կազմակերպվածությամբ, հակառակ որ 1985 թվականից Խորհրդային Միությունում տեղի ունեցող ազա-տականացման գործընթացները, ապա 1991 թվականից Ա-զատ և Անկախ Հայաստանի Հանրապետության ստեղծու-նը պիտի որ ոգևորության ալիք բարձրացնեին նաև տաս-նանյակներ շարունակ «Կարմիր հայրենիքից» պաղած և «Ազատ, Անկախ ու Միացյալ Հայաստանի» գաղափարնե-րով հայապահպանության ջանքեր գործադրած ազգային կառույցների շրջանում:

Արցախյան պատահամարտին իրենց մասնակցությունը բերած սակավարիվ սփյուռքահայ կամավորների շարքում իր ուրույն բաժինն է իւնեցել նաև ԱՄՆ-ի հայահոժ համայնքի անձնուրաց հատվածը: Արտերկից և մասնավորապես ԱՄՆ-ից ժամանած կամավորները 1915-1923 թթ. Օսմանյան կայսրությունում քրիստոնեաթափման և արևմտահայության հայրենազրկությի հետևանքով սփյուռքի Վերածված հայության առավելապես երրորդ և արևմտյան գլորալացնող հրականության պայմաններում ազգային ինքնության հիմնական տարրերի պահպանման առումով սահմանագծահին: Անորմին սերունդ ներկապատճենական է ինչ: Կապը

արդարակատույցի հոլյուգ և ազգային ուժնահարված արժանապատվության վերականգննան վրեժով լցված ողջախոհ ու նվիրյալ հայորդիներ, որոնք, հիմնականում լինելով Մերձավոր Արևելքի պատերազմներում բրծված սերունդ, ինչպես նաև՝ Մերձավոր և Սիցիլիա Արևելքի երկրներից դեպի ԱՄՆ կրկնագաղթածներ կամ նրանց սերունդներ, իրենց մեջ դեռևս կրում էին Առաջին աշխարհամարտի տարիներին հայ կամավորական շարժման հերոսական ավանդույցների հիշողությունը և Հայաստանը ազտագրված ու նիշանական տեսնելու նվիրական երազանքը:

Դայ, մասնավորապես սփյուռքահայ, քաջարի ու անծուրաց կամավորի, հրանգանատարի առասպելական տիպար է դարձել 1990 թվականից Արցախի պաշտպանութ-



Անա Սուրենի ԲՈՅՋՅԱՆ

60 տարեկան հասակում կյանքից հեռացավ առաջատար գիտնական, ՀՀ ԳԱԱ մոլեկուլային կենսաբանության ինստիտուտի տնօրին, ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ, կենսաբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Աննա Սուրենի Բոյաջյանը: Ի դեմք Աննա Բոյաջյանի՝ գիտությունը և գիտական հանրությունը կորցրին հետազոտողի, որը համադրում էր կենսաբանական և բժշկական գիտությունները, հրաշալի մանկավարժի, հանրագիտական ինձգությունների տեր և պարզապես լավ ու կամեցող մարդու:

Անա Բոյաջյանի գիտական կյանքի 30 տարիները կապված են եղել ՀՀ ԳԱԱ մոլեկուլային կենսաբանության ինստիտուտի հետ:

Նրա գիտական հարուստ ժառանգությունը՝ առևտախմունային, արևտաքրոբային, հոգեկան և ուղեղանոթային հիվանդությունների ժամանակ բջջային ակտիվության կարգավորման մեխանիզմների և նրանց խանգարումների բացահայտման ու պարզաբանման ոլորտում հիմք է հանդիսացել Յայաստանում մոլեկուլային կենսաբանության և գենետիկայի դպրոցի զարգացման և միջազգային ճանաչումը:

Անա Բոյաջյանը 400-ից ավելի գիտական աշխատանքների, այդ թվում՝ 13 մենագրությունների հեղինակ էր:

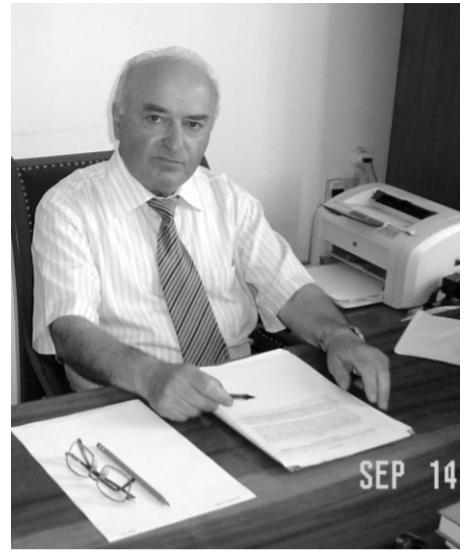
Աննա Բոյաջյանի գիտամանկավարժական գործունեությունը չի սահմանափակվել միայն ՀՀ ԳԱԱ մոլեկուլարի կենսաբանության ինստիտուտով, այլ նաև արտահայտվել է տարբեր բուհերում մասնագիտական դասընթացների անցկացմամբ, ինչպես նաև մոլեկուլային կենսաբանության, բջջաբանության և գենետիկայի ուղղությամբ ամբիոնների և բաժինների ստեղծմամբ:

Աննա Բոյաջյանը բազմաթիվ մասնագիտական և հասարակական կազմակերպությունների անդամ էր, Եվրամիության «ՀՅՌԵ-ԶՈՒ 2020» ծրագրի ազգային կոնտակտային անձը, Կենսաբանական հոգեբուժության հայկական ասոցիացիայի նախագահը, Մոլեկուլային կենսաբանության, բջջաբանության և ինտունաբանության հայկական ասոցիացիայի նախագահը, ինչպես նաև տարբեր գիտական հանդեսների խմբագրական խորհուրդների անդամ:

Նրա գործունեության վաստակն է մոլեկուլային կենսաբանության, բջջաբանության և գենետիկայի ուղղությամբ հայաստանի բազմաթիվ գիտնականների պատրաստումը։ Նրա դեկավարությամբ պաշտպանվել են ավելի քան 30 թեկնածուական ատենախոսություններ։ Նա եղել է 5 դոկտորական ատենախոսության խորհրդական։

Աննա Բոյաջյանն առանձնանում էր իր բացարկի աշխատասիրությամբ, իր սաների և գործընկերների հանդեպ հոգատար վերաբերնունքով, ծնողական ժերմությամբ:

Նա ուներ բազում ծրագրեր և գաղտափառ-
ներ, որոնցից որոշ մասը միայն կյանքի կոչ-
վեցին:



UTR RUMBLE

ԼԵՆՍԵՐ ԱԴԱԼՈՎՅԱՆ ԾԲՆԻԴՅԱՆ 75-ամյակի առթիվ

Ծնվել է 1940 թ. փետրվարի 3-ին ԼՂՀ Մարտակերտի շրջանի Բոլատակ գյուղում՝ մանկավարժների ընտանիքում։ 1956 թ. ընդունվել է Երևանի պետական համալսարանի մեխանիկա-մաթեմատիկական ֆակուլտետը, որը գերազանցության դիպլոմով՝ «Մեխանիկա» մասնագիտության գծով ավարտել է 1961 թ.։ Ուսման տարիներին ստացել է այդ տարիների ամենաբարձր (Լենինյան) կրթառոշակալ։ Համալսարանն ավարտելուց հետո անցել է աշխատանքի նույն ֆակուլտետում՝ որպես ասիստենտ։ 1963-66 թթ. սովորել է համալսարանի ասպիրանտուրայում։ 1966 թ. պաշտպանել է թեկնածուական ատենախոսություն, և նրան շնորհվել է Փիզմաթ. գիտ. թեկնածուի գիտական աստիճան։ 1966-69 թթ. աշխատել է պետհամալսարանի բարձրագույն մաթեմատիկայի ամբիոնում որպես ավագ դասախոս։

1969 թվականից աշխատում է ՀՀ ԳԱԱ մեխանիկայի ինստիտուտում՝ սկզբում որպես ավագ գիտաշխատող, իսկ 1987-2006 թթ.՝ որպես ինստիտուտի տնօրեն։ Դամաձայն ՀՀ կառավարության և ԳԱԱ նախագահության որոշումների՝ 65 տարին լրացած տնօրենների վերաբերյալ, 2006 թ. սեպտեմբերից տնօրենի խորհրդականն է, միաժամանակ ինստիտուտի «Բարակապատ համակարգերի մեխանիկա» բաժնի վարիչը։ Տարիներ շարունակ

თხერი გჩობას უნდა გვარ և კათაროდ:

1995 թ. L.Աղալովյանին շնորհվել է Վկիտոր Համբարձումյանի անվան մրցանակը (ԱՄՆ-ի հայ գիտնականների և Ծարտարագետների միություն): 1995 թ. ընտրվել է Ուսասատանի տեսական և կիրառական մեխանիկայի Ազգային կոմիտեի անդամ: Անդամ է «European Association for the Control of Structures-ASC», European Mechanics Society (EUROMECH); «International Applied Mechanics» և Mechanics of Composite Materials ամսագրերի խմբագրությունների:

Լ.Աղալովյանի հեկավարությամբ 14 գիտաշխատողներ պաշտպանել են թեկնածուական. իսկ երեք՝ դոկտորական ատենախոսություններ: Դեղինակ է 1997 թ. Սոսկվայի «Նառլկա», իսկ 2005 թ. ՀՀ ԳԱԱ հրատարակչության կողմից հրատարակված մեծածավալ մենագրությունների և շուրջ 175 գիտական հոդվածների, որոնց գգալի մասը տպագրված է միջազգային լայն ճամաչում ունեցող ամսագրերում և Միջազգային գիտաժողովների ժողովածուներում:

Հ.Աղալովյանը ՀՅ ԿԱՆ օԵԽԱԲԻԿԱՅԻ ի ԽԱՏԻՈՒԴԻՆ կից ԳՈՐԾՈՂ ԴՈԿՏՈՐԱ-
ԿԱՆ և ԹԵԿՆԱԾՈՒԱԿԱՆ ԱՍԽԵՆԱԽՈՍՈՒԹ-
ՅՈՒՆՆԵՐԻ պաշտպանության մասնագի-
տական խորհրդի նախագահն է (1990
թվականից):

Կարևորագույն արդյունքները հեծանների, սպերի և թաղանթների սեփական և ստիպողական տատանումների, շերտավոր միջավայրերում ալիքների տարածման, երկրաշարժերի առաջացման և երկրաշարժերի ժամանակ կառուցվածքների վրա սեյսմիկ ալիքների վնասակար ազդեցուրյունների նվազեցման բնագավառներում: Այստեղ զուգակցվում են կիրառական խնդիրների լայն բազմազանությունը և նրանց լուծման մաթեմատիկական հիմնավորված նեթողների կիրառումը:

— Լ.Ա.Աղալովյանը անցյալ դարի 60-ականների կեսերից ակտիվութեն մասնակցում է Արցախյան շարժմանը: Եվ Երևանի պետական համալսարանում, և գիտությունների ակադեմիայում նա բազմիցս բարձրացրել և պաշտպանել է Արցախյան հիմնահարցը: 1966-1968 թթ. Երևանի պետական համալսարանում նա Արցախի հիմնահարցը բարձրացնողներից ու հետևողականորեն պաշտպանողներից մեկն էր:

1991 թ. նրա նախաձեռնությամբ ստեղծվում է «Արցախ-Դայաստան» հասարակական-քաղաքական կազմակերպությունը (գրանցվել է 1992 թ.), որի նախագահն էր 1992-1996 թթ.: 1990-91 թթ. իր վրա Վերցնելով մեծ պատասխանատվություն (ՊԱԿ-ը դեռ գործում էր) ԳԱ մեխանիկայի ինստիտուտում կազմակերպում են ռազմական հատուկ դասընթացներ գնդապետ Գերոգի Պետրոսյանի ղեկավարությամբ, որոնցում իրենց մարտական պատրաստությունն են ստացել հայաստանարնակ արցախահայերից բաղկացած ջոկատները և այնուհետև նաև նակել արցախյան ազատագրական մարտերին: Նա «Ազատագրված տարածքների պաշտպանություն» հասարակական նախաձեռնության հիմնադիր անդամ է:

Բազմից հանդես է եկել Արցախյան հիմնահարցին նվիրված հոդվածներով, մասնավորապես՝ այս պահին՝ www.diplomat.am կայքում (հեղինակներ) հայերենով, ռուսերենով և անգլերենով տեղադրված է նրա «Ստատուս-քվոյի պահպանումը՝ Ղարաբաղյան հիմնահարցի լուծման Եվրոպական բանալի» լայնածավալ վերլուծական հոդվածը:

Ձերմորեն շնորհավորելով Լենսեր Աղալվյանին՝ մաղթում ենք նրան գիտական նոր նվաճումներ, անսպառ եռանդ, ուսումնական և ուսումնական:

ԱՄԵՐԻԿԱՆԱՅԻՐԻ...

➤ 5 և դեկավարել է «Խաչակիրներ ջոկատը», որն անուրանալի հաջողություններ է արձանագրել պատերազմում. միջև 1993 թ. մասնակցել է ՀՀ Արտարատի, Տափուշի, ԼՂ Ասկերանի, Մարտակերտի, Լաշինի, Քելբաջարի, Շահումյանի, Շուշիի շրջանների, Բերդածորի ենթաշրջանի ինքնապաշտպանական և ազատագրական մարտերին, հաջողությամբ իրականացրել հետախուզական առաջադրանքներ, արտերկրոյթ Արցախ ներկրուել մեծ քանակությամբ նարդասիրական օգնություն և դեղորայք:

Արցախյան ազատամարտում անձնութաց կրված ամերիկահայերից է նաև լուսանշելեսարնակ Շահե Ամենյանը (1962 թ., Բեյրութ), որը «Խաչակիրներ ջոկատի» փոխիրանանատարն էր և պատերազմից հետո հանգրվանել է հայրենիքում: Դայաստանում հաստատվելու իր որոշման նաև ասուն է. «Ես Վերջնականապես հաստատվել կարողացած միայն 1999 թ., երբ հասկացա, որ սիրու Դայաստանում եմ թողել և չեմ ընտելանում այլևս ամերիկյան հոգեբանության ու մարդկանց հետ: ...Ինձ առանց Դայա-

Այդ մասին իրենց վրդովմունքն են արտահայտել նաև շատ ու շատ ամերիկահայ կամավորներ: Բնութագրական են ՀՅԴ նախկին ամբան, «Խմ կուսակցությունը՝ իմ երկիրն է» նշանաբանով առաջնորդվող հերոս հրամանատար Կարո Քահքեջյանի դատապարտող խոսքերը՝ ուղղված ազգային ավելի քան մեկդարյա տարեգործություն ունեցող կուսակցությանը. «Դուք մեզ սորվեցուցիք. ձեր պատրաստ[ած] գինուրներն ենք մենք: Ինչո՞ւ մեզ չեք թողնում գնանք Ղարաբաղ: Կարո՞՞ն է ենտեղի դաշնակցականների երդումը տարբեր է մեր երդումից: Ես ալ դաշնակցական գինուր եմ: Դուք մեզ սորվեցուցիք դաշնակցական յեղափոխական երգերը, մեզ ասացիք՝ դուք Անդրամանիկ եք դաշնալու, Գեղրգ Զառլ եք դաշնալու. Ազգին ծառայեցէք: Օրը եկել ե, ժամանակը եկել ե, հիմա ասում եք՝ մի գնա: Եղ մէկը չեմ կարողանում [հասկանալ]...» [Պետրոսեան Ա., Սփիլոքահայերը մարտադաշտի վրայ. Խաչակիրներ ջոկատը, «Հրազդան» հրատ., Երեւան, 2000, էջ 72-73]:

ԵՎ այդուհանդերձ, բնօրրանի, օջախի, հողի, հայրենիքի գիտակցություն ունեցող հայ ժողովուրդն իր նվիրյալ ու քաջարի մարտիկներով հաղթեց Արցախ-

Անցած մեկ դարի ընթացքում (Առաջին աշխարհամարտից մինչև Արցախյան ազատամարտ) տեղի ունեցած միջազգային պատմաքաղաքական զարգացումները, համահարթեցնող համաշխարհայնացումը, ինչպես նաև հետզիետև սերնդափոխվող Սփյուռքի անխուսափելի ծովունքը, քանակական և որակական փոփոխությունների են ենթարկել և շարունակուն են ենթարկել հայրենի բնօրորանի ազատագրմանն ու հայրենիքի սատարմանն ուղղված ողջ Սփյուռքի, այդ թվում նաև ԱՄՆ-ի հայ համայնքի թե՛ նարդկալին և թե՛ նութեանան և սողողութեաններով:

Ուստի, վաղող արդեն ժամանակն է, որ Սփյուռքի մեր հայրենակիցներն օտար հողերի վրա «անհայրենիք» հայապահանումի ինքնախարեական ու աննպատակ գաղափարախոսությունից և ինքնասպան զործելածնից անցնեն իրատեսական և գործնական հողապահպանումի, հայրենաշինության և ազգահավաքման, քանի որ Հայրենիքի շահը վեր է ամեն ինչից:

Հայաստանի հանքերը և ժամանակակից արդյունաբերություն ունենալու անհրաժեշտության մասին



Կաթի հետախուզված՝ Հ Արքայանի, Բազումի և Սվարանցի հանքավայրերի և նախնական գնահատված՝ Կամաքարի և Թթուղուլ-Մարտունու հանքաերևակը լուսների պաշարներն ու ռեսուրսները կարող են բավարարել 150 տարի: Քայլ մենք բազմիցս գտնեմ, որ Հայաստանում հայտնի են Երկարի 100-ից ավելի փոքր ու մեծ հանքաերևակուներ, որոնցից առավել մեծերի (Նշվածներից բացի) ռեսուրսները կարող են կազմել ավելի քան 1,5 մլրդ տ: Հետևաբան, մեր սկ մտադրությամբ գործարամի կյանքը կարող է եռկառապալել ևս 150 տարով:

(ωλιστικής) της οποίαν ήταν απορρίφθη: Για την ήμαρτη ήταν ωλιστική η πολιτική ρωσικής κυβερνηστικής που διέπει την Ευρώπη, στην οποία η Ρωσία αποτελεί την πιο σημαντική πολιτική παραγωγή στην περιοχή.

Պիլսծի պաշարները (հաշվեկշռային և արտահաշվեկշռային) միայն ՀՅ պղնձամոլիբդենային հանքավայրերում գերազանցում են 13 մլն տ-ն, մոլիբդենի պաշարներ՝ 1,6 մլն տ-ն, Կայստանում կապարի և ցինկի պաշարներն ու ռեսուրսները գերազանցում են 14 մլն տ-ն, երկարի պաշարներն ու ռեսուրսներ՝ 1,3 մլրդ տ-ն, տիտանի, վանադիումի, Վոլֆրամի պաշարներն ու ռեսուր-

Ները՝ 11,34 մլն տ-ն և այլն:
Նշված մետաղներին ու մետաղարտադրանքները տեղում ունենալու համար մեզ անհրաժեշտ է ՀՀ տարածքում (մի քանի մարգերում) կառուցել որ գործարկել ժամանակակից և նույնիսկ գերժամանակակից մետաղարդագիտական գործարաններ՝ գումարում հետապնդեած էներգիա և այլն:

Անողին, էրբրուն, լուտեցիում, գալովինիրուս և այլն: Ցերիում հազվագյուտ մետաղի ռեստրաները գնահատվում են 5,66 մլն տ, հազվագյուտ հողասարքային մետաղներինը (լանտանիդներինը)² պակելի քան 6,0 մլն տ, վաճառքի միջնը՝ 2,37 մլն տ և այլն:

Բերված տեղեկությունները վկայում են այն մասին, որ Հայաստանում մետաղուրդիական գործարաններ ունենալու պարագայում ինքնաթիղի մասերը և գոլողատնեսական տրակտորները կարող են արտադրել հարյուրավոր տարիներ: Դրանց հետ միասին վերջ նշված գործարաններում կարող են արտադրել ոչ միայն ինքնաթիղի մասեր և տրակտորներ, այլև տեղական նշանակության փոքր ինքնաթիղներ, ուղղաթիղներ, տրակտորանման այլ նեխանիզմներ, շինարարական առարկաներ, առաջարկագիր և այլն:

Եթե տանկեր, գրահամերենաներ և այլ գի-
ւառտեսակներ:

գերզտված (99,9999%) ռենիումը, որի մեկ գրամը գնահատվում էր 900 դոլ.: Այժմ՝ 2012-2013 թ., ստվորական ռենիումի մեկ տոննան արժե 10 մլն 249,5 հազ. դոլար, իսկ գերզտված ռենիումին՝ 1000-1100դ/գ (միջին գինը ընդունելով 1050 դ/գ՝ մեկ տոննայի գինը կազմի 1 մլրդ 50 մլն դոլար): Եթե 3,33տ ռենիումը (գերզտմանց շերմային մշակման, ժամանակ 3,34տ ռենիումից կորստի կմատնվի դրա 0,7 տոկոսը, և շուկա դուրս բերվող ռենիումի քանակը կազմով 3,33տ) շուկա դուրս բերվի գերզտված վիճակով, ապա ռենիումի հանար ստացվելիք հասույթը կարող է կազմել 3 մլրդ 496,5 մլն դոլար: Այդ պարագայում Քաջարանի հանքավայրից փոխհացվող 4 օգտակար տարրերի արժեքը տարեկան կարող է կազմել 6 մլրդ 677,9 մլն դոլար:

Ամուսարի հաճքավայրը պատրաստվում է շահագործման: Այստեղ հաճքաբերում առկա 25 տարրերից, որոնց քանակը ներկա բացառությամբ ուսկը, որոշվել են 40 ոչ բնութագրական անալիզների տվյալներով և, մեր կարծիքով, տասնյակ անգամ ներ թիս են իրականում սպասվող քանակներից, կորզման է պատրաստվում միայն ուսկին, իսկ մյուս բոլոր տարրերը քափվելու են «կորզաքափններ» և թունավորելու են բնական միջավայրը: Նշված 7 հազվագյուտ տարրերի արժեքը ամենափոքր քանակների պարագայում կազմելու է ապելի քան 150,7 մլրդ դոլար, իսկ բնութագրական անալիզների հաշվարկով՝ ավելի քան 1500 մլրդ դոլար, որից տարեկան փոշիացման կարող են ենթարկվել 150 մլրդ դոլարի արժողության տարրեր:

Այժմ համեմատենք մեր հարևան և մեր «լավ բարեկամ» Աղրբեջանի նավթի վաճառքից ստացված գումարները մեր՝ Վերը նշված երկու հանքավայրերից միայն ամբողջությամբ փոշիացվող (պոչամբարներ թափվող) մետաղների արժեքի հետ (Քաջարանի հանքավայրից 4 մետաղների, իսկ Ամուլսարի հանքավայրից՝ 7): 2012թ. Աղրբեջանը վաճառել է 35 մլն բարել նավթ, որից ստացած հասույթը կարող է կազմել առավելագույնը 3,5 մլրդ դոլար: Եթե հաշվենք, որ Ամուլսարի վերը թվարկված 7 մետաղների քանակը հանքավայրի ընդերքում իրականում կարող է մեծ լինել առնվազն տասն անգամ, ապա պոչամբարներ թափվող 7 մետաղների արժեքը տարեկան կարող է կազմել 150 մլրդ դոլար (Ամուլսարի ուկու հանքավայրը կշահագործվի 10 տարի), իսկ Քաջարանի 4 տարրերի արժեքի հետ միասին՝ ավելի, քան 153 մլրդ դոլար (առանց իիմնական տարրերի 30 տոկոսով թերկողանան հետևանքով պոչամբարներ թափվող իիմնական տարրերի և դրանց հետ հարակից տարածված քաղաքիչների բոլորովին չկորզման և խտանյութեր անցած տարրերի չգնահատման կորուստների):

Քաջարանի 20 մն տ հանքաքար արդյունահանելու և հանքահարստացման ենթարկելու պարագայում կորստի են մատնվում պղինձ՝ 13378տ, մոլիբդեն՝ 1658,4տ, ոսկի՝ 325կգ, արծաք՝ 31,2տ, սելեն՝ 32,4տ, տելուր՝ 27,0տ, բիսմուտ՝ 40,0տ, միկել՝ 33,5տ, կոբալտ՝ 12,56տ, կապար՝ 588,0տ, ցհնկ՝ 514,0տ, ծծումբ՝ 170070տ, որոնց արժեքը 2611-2612 տոնն է (Տարբերակ 5-ի 147-ը).

յամբ, չենք հաշվարկում):

Հայաստանի Հանրապետության մետաղական օգտակար հանածոների հանքավայրերը համալիր շահագործելու, բոլոր օգտակար տարրերը հանքաքարերից խտանյութերի մեջ հնարավորին բարձր տոկոսներով (94-95%) կորցելու, խտանյութերը մետալուրգիական փուլով վերամշակելու, կորզվող մետաղներն ու ոչ մետաղները գտելու (իսկ որոշակի բանակներ նաև գերզտելով) պարագայուն Հայաստանի տարեկան ստացվող հասույթը նշված 153 մլրդ.-ից կարող է մեծանալ առնվազն տասն անգամ և կազմել 1530 մլրդ դոլար (մենք բազմիցս գրել ենք, որ զտված և գերզտված տարրերի գինն իրենց սովորական տեսակից բանկը է 15-ից մինչև մի քանի հարյուր անգամ: Օրինակ, սովորական կապարի 1 տ 2007թ. արժեքը 2000 դոլ., 99,999 տոկոսով զտվածինը՝ 320000 դոլ., սովորական կապարից բանկը է 160 անգամ, իսկ 99,9999 տոկոսով զտվածինը՝ 870000 դոլ., սովորական կապարից բանկը է 435 անգամ, սովորական կադմիումի մեջ տոննան արժեքը 1058 դոլար, 99,9999 տոկոսով զտված կադմիումին՝ 3.500.000 դոլար, սովորական կադմիումից բանկը՝ 2209 անգամ):

թանկ է 3308 ասօսան):
Մետալուրգիական գործարանների առկայությունը մեզ համար ծայր աստիճանի անհրաժեշտություն է նաև հարակից միշտաքը արդյունաբերությունների վերագործարկման և զարգացման առունուլ: Պղինձ, կապար, ցինկ, երկար և այլ մետաղներ ունենալու պարագայում կարող են վերակենդանանան մալուխների, էլեկտրամեթենաշնական, հաստոցաշինական, ավտոմորիաշինական և այլ գործարաններ: Դրանց հետ միասին հազվագյուտ մոտ մեկ տասնյակ տարրեր և հողատարրեր՝ սեենը, տելլուրը, բիսմուտը, գալիումը, գերմանիումը, բերիլիումը, տանտալը, նիոբիումը, ոսկին, արծաթը և այլն, որոնք կիրառվում են էլեկտրոնիկայի արդյունաբերության մեջ, կարող են կորզվել մեր հանքաքարերից և վերակենդանացնել ԽՍՀՄ-ի տարիներին մեծ թափստացած, իսկ այժմ բոլորովին անգործության մատնված էլեկտրոնիկայի, այդ բվնակ նաև միկրոէլեկտրոնիկայի, թիչ նյութատար, շատ աշխատատար, աշխատավորների բարձր որակավորում պահանջող, մեծամեծ շահույթներ ապահովող, էկոլոգիապես նարուր արդյունաբերությունը: Դայսի է, որ Ամերիկայի Միացյալ Նահանգներու էլեկտրոնիկայի սարքավորումներ (Դետրուտ) գնելու համար տարեկան կատարում է ավելի մեծ ծախսեր, քան նավք գնելու համար:

Նշված մետալուրգիական գործարանների կառուցումը մեր հանրապետությանը

1. հարյուր հազարավոր բարձր վարձատություն նոր աշխատատեղերում.

2. ՄԵՏԱՊԵՏՐՈՎ և ՄԵՏԱՂԱՐՄԱԴՐԱՆՔ-ՄԵՐՈՎ ՀԱՅԱՍՏԱՆԸ ՄԵԺԱՄԱՍԱՄԲ ապահովված կարող է լինել սեփական ռեսուրսներին:

3. բազմակի կարող է մեծանալ լեռնահանքային և մետալուրգիական արդյունա-

բերությունների արդյունքը,
4. Էկոլոգիապես անհամենատ մաքուր
նիւթավայր

5. հարուստ երկիր և հարուստ ժողովուրդ,

6. առավել ապահովված կլինի մեր երկ-
րի անվտանգությունը,

Մենք պահպանում ենք առաջարկագիրը:

սական միտքյան անդամ: Անցնիհատ խոսվում է այս հանգամանքի օգուտների և վնասների մասին: Միանշանակ է, որ եթե չունենանք զարգացած տնտեսություն և մանավանդ ժամանակակից արդյունաբերություն, խոսել օգուտների մասին ծիծաղելի է:

